



TILSYNSRAPPORT

Privat Børnehuset Solstrålen

Andet
Hobrovej 97, 9240
98351784 /98351784

Dato for tilsyn: 29-11-2022
Dato godkendt: 11-01-2023
Godkendt af: Betina Marie Christensen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Ét pædagogisk personale fra Vuggestuen
Pædagogisk leder
Forældre-/bestyrelsesrepræsentant
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Konklusion fra tilsynet

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med omfattende opfyldelse jf. observation og dialog.

Dialogspørgsmål

1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Besvarelse

Tidligere udviklingspunkter og eventuelle tiltag fra tidligere:

Der er enighed omkring, at der fortsat skal arbejdes med systematik og metode ift. understøttelse af evalueringskulturen og pædagogisk dokumentation. I den forbindelse anbefaler Tilsynet, at der fortsat arbejdes med at reflektere over og videreudvikle pædagogisk praksis ift. den styrkede pædagogiske læreplan jf. Dagtilbudslovens §§ 8 og 9.

- Der er arbejdet med evaluering løbende samt på møder, fx efter endt forløb/aktivitet, herunder eksempelvis bedsteforældredag, introbrev til opstart og motionsuge. Evalueringerne opbevares i tilgængelig mappe. Der arbejdes ligeledes med dokumentation, fx fra aktiviteter.
- Ift. arbejdet med den pædagogiske læreplan, er den nyligt justeret ift. om institutionens intention stemmer overens med udført praksis. Læreplanen revideres løbende.

Jf. observationen omkring frokosten og overgang til legepladsen ved børnehavedelen, anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med overvejelser omkring organisering og rutinen. Hertil drøftelse af forstyrrelser ift. placering af køleskab samt understøttelse af intentionerne om måltidets læringspotentiale ift. fordybelse, nærvær og samtale.

- Pp drøftede ovenstående da rapporten blev modtaget og i takt med der er kommet flere børn, er rutinen herom naturligt justeret. Der er nu ingen forstyrrelse for de børn, der er i garderoben, da børnene stiller deres madkasser på rullebord efter endt måltid. Når alle børn er ude på legepladsen, stiller et pp madkasserne i køleskabet.

Der er enighed omkring, at institutionen arbejder videre med samarbejdet med skole/skoler.

- Der er arbejdet med samarbejdet med skolerne, således børnene møder det samme uanfægtet hvilken skole de starter på. Forældrene er ligeledes inviteret til formøder/besøgsdage på alle skoler, til forskel fra tidligere.

2 - Observation

2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

Besvarelse

Dato for observation: Onsdag den 09-11-2022, kl. 10.30 – 12.10.

2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

Besvarelse

Vuggestue:

- Pp observeres gå i dialog/interaktion med børnene omkring det de er optaget af og tilbyde børnene øjenkontakt, fx ved et barn der trykker på en knap i en syngende bog, pp synger med, kigger på barnet og smiler.
- Pp observeres henvende sig til børnene ved smil og kram, når børnene udviser tegn/behov hertil.
- Der observeres afstemthed mellem verbal og nonverbal kommunikation.
- Pp observeres gentage børnenes udsagn og endvidere sætte ord på det legetøj børnene leger med eller peger på, fx et barn der tager en bus og pp udtaler 'bus' og tilbyder barnet øjenkontakt.
- Pp sætter ord på barnets samt egne handlinger, fx 'Jeg hjælper lige dig over til huset, sådan'.
- Pp observeres bevæge sig i øjenhøjde og justerer sig til børnene.
- Pp observeres tilgængelige for børnene og pp cirkulerer omkring børnene gennem observationen.

Børnehave:

- Der observeres en positiv stemning, børnene smiler både indbyrdes og til pp. Der foregår små sporadiske dialoger, både afhængigt og uafhængigt af pp.
- Børnene observeres søge hjælp ved behov, fx et barn der har brug for hjælp til at åbne noget mad og pp fra barnets bord er gået for en stund. Barnet henvender sig til andet pp og pp spørger for sig selv, om pp fra bordet er gået.
- Pp henviser til, at børnene tager en halv rugbrød på tallerkenen som det første.

2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

Besvarelse

Vuggestue

- Et barn skal have skiftet ble, pp kalder på andet pp. Det nytilkomne pp spørger går i dialog med barnet omkring det barnet er optaget og barnet tilbydes at tage legetøjet med ud på toilettet, det vil barnet gerne og tager pp i hånden.
- Pp observeres udvide legen, fx et barn, der leger med gravko. Pp foreslår barnet og finde halmballer i kassen med legetøj. Barnet starter med at kaste dét legetøj op fra kassen, som ikke er halmballer og pp udtaler, 'Hov, nu flyver det hele over til mig, skal jeg hjælpe dig med at finde halmballen?'
- Et barn vælger at sidde ved bordet og lege mens resten af børnene er på gulvet, pp inviterer barnet i ned på gulvet i leg, første gang afviser barnet, efterfølgende takker barnet ja.
- Ved overgang fra leg til vaske hænder, udtaler pp, 'Så kan I komme med ud og vaske hænder', to børn ad gangen. Det barn, der ikke selv kan gå, observeres få vasket hænder ved bordet med en skumklud.
- Der observeres ingen oprydning forinden måltidet.

Børnehave:

- Børnene observeres bekendte med strukturen omkring måltidet, fx ved at børnene fremstår som om de ved hvad der forventes af dem og hvad de skal (vaske hænder, finde madkasser mm.)
- Pp justerer sig, fx et barn der sidder stille og stirrer ud i luften. Pp aer barn på kinden og udtaler, 'Sover du? Vil du have mere mad?' Barnet vil gerne have mere ma, siger 'Ja, appelsiiiiin' og smiler til pp.
- Pp henviser til turtagning i dialogen, fx et barn der ønsker at fortælle noget. Pp udtaler, 'Jeg vil gerne høre dig, jeg spørger lige x først'.
- Pp anviser og inddrager et barn der siger lyde, 'Vi må godt tale men lyde, hvordan er det vi har det med det?' Barn observeres stoppe med lyden.
- Der observeres afstemthed mellem pps ageren verbalt og nonverbalt.

- 2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

Besvarelse

Vuggestue:

- Pp observeres i børnenes lege og veksle mellem de tre læringsrum.
- Pp observeres henvise børnene til at lytte/se på hinanden, fx da et barn skubber et andet barn og barnet der bliver skubbet, siger en lyd, der indikerer at barnet ikke bryder sig om det. Pp udtaler, 'X siger fra nu'. Barnet, der skubber stopper sin handling og går i gang med anden leg.
- Pp observeres inkludere, fx da pp spiller med et barn og et barn nærmer sig og kigger på pp. Pp udtaler, 'Vil du være med?', det vil barnet gerne. Barnet deltager kort og lege og trækker sig væk igen.
- Pp observeres følge børnenes initiativer.

Børnehave:

- Børnene observeres inddraget i uddeling af madpakker, og pp justerer sig i dialogen, fx ved en madkasse som barnet ikke ved hvem tilhører, pp udtaler, 'Hvem er det der er helt vild med dinosaur?' Børnene observeres tælle til fem og værsgo' forinden spisning påbegyndes.
- Pp observeres understøtte visuelt, fx da barn spørger 'Hvor lang tid skal vi tie stille?' Pp viser på klokken. Dialoger fremkommer sporadisk og med små stemmer.
- Et barn ønsker remulade og siger 'Jeg vil gerne have remulade', pp korrigerer ved at respondere med 'Hvad hedder det, må jeg bede om remulade?'. Barnet siger 'Ja'.
- Pp observeres følge børnene ift. indhold i dialogerne, fx ift. at bade i fjorden og Plantorama.
- Alle børn observeres deltage i en dialog on/off, enten med pp eller børn.
- Pp observeres tale m. børnene omkring, hvad de tænker de skal have på af tøj udenfor og henviser til dagen før. Børnene byder sporadisk ind.
- Børnene observeres færdige med spisning og stiller selv service og madpakker på rullebordet. Nogle børn observeres gå i garderoben, hvor et pp har placeret sig på en stol i hjælpehøjde. Pp guider verbalt og nonverbalt ift. børnenes NUZO.
- Nogle børn observeres få at vide, at de skal vente lidt – Dette udtaler pp et par gange og efterfølgende henvises et par børn ned i garderoben løbende. De ventende børn observeres cirkulere rundt i venteposition.
- Et pp observeres gå på legepladsen til at tage imod de børnene, som de kommer ud.
- Pp henviser børnene til at hente huer som de kommer ud, hvis de har en hue i garderoben, pp spørger dem ad.

I køen til rebsslyngen observeres pp korrigerer et barns adfærd ved at gå hen til barnet, kigge på barnet og holde sit hoved tæt på barnets og henvise til, at det gør de andre kede af det/et barn ked af det og at det ikke er ok. Barnet observeres kigge på pp i dialogen.

- 2.5 - Strukturer - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

Besvarelse

Vuggestue – Der observeres fem børn til to pp:

- Afgrænsede læringsmiljøer med tydelig ift. hvad 'rummet' kan bruges til, fx afgrænset bløde skumplader

- Køkken med køkkenredskaber og tilhørende billeder af madvarer
- LEGO både i kasse samt på bordet
- Borde med højstole
- Bord til at stå og lege ved
- Sofa og lænestol
- Legehus
- Bøger i børnehøjde
- Reol med legetøj både i børne- samt i voksenhøjde
- Børnenes kreationer og børnenes hus hver især, ligeledes billeder ift. rim/remser, billeder af følelser i børnehøjde
- Kasser med legetøj samt billeder heraf

Rum ved køkkenet

- Tæppe, sofa, reol med legetøj og billeder i børnehøjde.

Børnehave – Der observeres tretten børn til tre pp:

Alrummet:

- Girafhøjdemåler med enkelte af børnenes navne
 - Billeder i børnehøjde af insekter samt billeder af børn
 - Borde med stole (skraldeskåle og kande, børnene selv kan hælde af)
 - Børnenes kreationer
 - Reol med legetøj i kasser med billeder
 - Bogstaver og tal på væggen
 - Tog med børnene på væggen i voksenhøjde
 - Kasse og mappe til hvert barn
 - Bøger
 - Kalender med dagsorden/piktogrammer: Vaske hænder, mad, toilet, frokost, samling, middagslur og legeplads
- Grupperum gange to. Der er billeder på døren ift. hvilke børn, der hører til hvilket rum. (Barn fortæller, at det er drengerummet og pigerummet. Pp fortæller at det nu er lavet om, men at børnene har svært ved at tale om rummene anderledes ift. vane)

Lyserødt rum/anvende også som soverum:

- Klappbord
- Legekøkken
- Dukker
- Borde til at lege ved
- Reol med legekasser

Lyseblåt rum:

- Tal
- Reol med legekasser
- Legetæppe
- Dyr, biler og bilbaner

Garderobe:

- Billeder af børnene og forældrenes navne
- Kasse til hver
- Opslag på køleskabet, fx 'Vi har bare leget'

Legepladsen:

- Der er to legepladser, den ene udfordrer på balancen/forhindringsbane

Den anden, som tags i brug den pågældende dag indeholder legehuse, biler børnene kan sidde indeni og køre med fødderne, sandkasse samt redskaber hertil, borde- bænkesæt, rutsjebane, rør, bold, gynger x to samt redegynge, rebsslynge med lille rutsjebane til at 'stå i kø på', gravemaskiner, bakker, løbecyklar, plantekasser og dæk til at træde på/ramme ind.

3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

3.1 - Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse

Institutionen bliver optaget af følgende:

- Institutionen udtrykker ikke særlig opmærksomhed på elementer fra observationerne, men giver udtryk for at kunne genkende sig selv og hverdagen i praksis.

Tilsynet bliver optaget af følgende:

- Barn/barn relationen ift. at dialogerne foregår uafhængigt af pp.
- Hvordan pp veksler mellem de tre læringsrum.
- De fysiske rammer ift. rum, der indikerer tydeligt og afgrænset, hvad børnene kan lege med.
- Måltidet, herunder:
 - Krav om, hvad børnene først skal spise.
 - Korrigeren af udtale ift. et barn, der ønsker remulade.
- Overgang fra leg til håndvask i Vuggestuen.
- Manglende oprydning forinden måltidet i Vuggestuen.
- Dagsskema i Børnehaven med piktogrammer. Der observeres uoverensstemmelse mellem dagsskemaet og udført praksis.
- Læringsmiljøet i overgangen mellem måltid og garderobe.
- Tilgang til børnene ift. krav om hue jf. læreplanen.

3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse

Der arbejdes med TOPI to gange årligt, hvilket danner rammerne for drøftelser omkring det enkelte barns trivsel ud fra flere perspektiver og der samarbejdes med tværfaglige samarbejdspartnere efter behov. Der arbejdes ligeledes med drøftelser på personalemøder ift. at sikre vigtig viden, fx omkring en særlig indsats hos et barn eller en børnegruppe og relationscirklen anvendes sporadisk, pp oplever det giver god indsigt. Generelt lægger institutionen vægt på, at det er et lille hus og forudsætningerne for, at børnene er trygge ved- og kender alle pp er gode. Ligeledes har pp optimale muligheder for at få et godt kendskab til alle børn i institutionen.

3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

Besvarelse

Der arbejdes med overvejelser i et børneperspektiv, fx ryddes der i Vuggestuen ikke op forinden frokostmåltidet, da nogle af børnene leger videre bagefter, mens andre af børnene har brug for at blive puttet tidligere. Der arbejdes generelt i huset med øje for, at børnene har mulighed for at genoptage lege efter endt måltid, ligesom børnene får lov at gå fra bordet som de er færdige – Nogle gange går pp i dialog med børnene omkring hvad de ønsker at lege med efterfølgende. Hverdagen er genkendelig og pp oplever børnene bekendte med rutinen. I forlængelse af dette, fortæller institutionen, at der ikke er et udtalt behov for børnene ift. forberedelse, dog tages der særligt hensyn ved nye børn.

Der arbejdes med, at der altid er et pp til at tage imod børnene i overgange, både ved håndvask, i garderoben og på legepladsen. Der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring observation af overgang fra garderobe til legeplads i Børnehaven – Dette ift. hvorvidt børnene er selv- eller medbestemmende for, om de ønsker hue på ud og hvorledes der fremstår samstemmighed herom i institutionen.

Ved overgang fra hjem til institution, afleveres børnene i garderoben og pp er til stede, dette er trygt for både børn og forældre. Når børnene hentes, går forældrene selv ind og henter børnene på de respektive stuer.

4 - Børneperspektivet

- 4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

Der arbejdes med forløb/emner, som børnene udviser interesse for, fx traktorer, hvor børnenes kendskab til traktoren udvides gennem flere berøringsflader. Ligeledes arbejdes der med, at legetøjet skiftes ud og der flyttes fysisk rundt på møbler ift. at justere læringsmiljøet til børnegruppen. Pt. arbejdes der ikke med samling i Børnehaven, fordi børnegruppen og rummene ikke kalder på det. Vuggestuen fastholder samling, men ikke dagligt – Samlingen har fokus på genkendelighed og fast struktur såsom brug af navnesang og samlingen foregår ved bordet.

Der arbejdes endvidere med inddragelse af børnenes stemme gennem dialoger og børnene er medbestemmende for aktiviteter og lege. Pp er opmærksomme på at justere sig i samspillet med børnene.

5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse

Der arbejdes med opstartssamtale og tydelige forventninger ift. forældrene de første dage. Der arbejdes endvidere med overleveringssamtale til Børnehaven med deltagelse af relevant pp og forældre. Pp justerer sig til børnene og deres behov, fx arbejdes der med åben dør mellem Vuggestue og Børnehaven den første tid et barn går fra Vuggestuen til Børnehaven. Dette giver barnet mulighed for at søge tilbage til Vuggestuen ved behov. Der arbejdes med tremånederssamtale i Børnehaven. Ved behov er der altid mulighed for dialog, både fra pp og forældrenes side, dette gælder i hele Børnehuset.

Der samarbejdes med skolen ift. besøg og overleveringssamtaler inden opstart. Det enkelte barns skoleparathed vurderes i samarbejde med forældrene.

6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

Besvarelse

- Der er enighed omkring, at arbejdet med §§ 8 og 9 er fortløbende - Der skal derfor fortsat arbejdes med evalueringskulturen ift. systematik og metode. Ligeledes ift. læreplanen, som løbende skal justeres, således intentionerne omkring praksis stemmer overens med udført praksis.
- Jf. observation og dialog, kan der med fordel reflekteres yderligere over ensartetheden i Børnehaven med læreplanen for øje – Dette særligt ift.:
 - Måltidet, herunder krav om, hvad børnene skal spise først, således børnene bliver mødt med samme forventninger uanfægtet hvor de spiser.
 - Børnenes selv- og medbestemmelse ift. valg af garderobe på legepladsen, således pp er afstemt forinden garderobesituationen.
- Der kan med fordel arbejdes med læringsmiljøet mellem måltid og garderobe, således forventningerne fremstår tydeligt for børnene.

Omfattende opfyldelse

